



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU



**Región de Murcia**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

FORMACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEO

# PLAN DIGITAL DE CENTRO



**Cipriano Galea**   
COLEGIO CONCERTADO BILINGÜE



<b>CENTRO</b>	CEIPS CIPRIANO GALEA
<b>POBLACIÓN</b>	LA ÑORA (MURCIA)
<b>FECHA</b>	11-07-2024

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo	CEIPS CIPRIANO GALEA	Código centro	30006343
Dirección	C/ LUNA, 1	Código Postal	30830
Correo electrónico	cgalea@colegiociprianogalea.es	Teléfono	968-902097

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC		
Fecha de aprobación del PDC		30/06/2023
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas
1	11-07-2024	Apartado 8.2
2	29-10-2024	Actualización del curso 2024-2025: datos, componentes y funciones del equipo dinamizador, espacios, objetivos y acciones, ruta formativa y tablas de evaluación.
3	25-06-2025	Apartado 8.2
4	25-11-2025	Actualización del curso 2025-2026: datos, componentes y funciones del equipo dinamizador, espacios, objetivos y acciones,



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

		ruta formativa, tablas de evaluación y actualización del punto 6: inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro.
--	--	---

*Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.*

## ÍNDICE

### 1.INTRODUCCIÓN

- 1.1. Descripción y contextualización del centro
- 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores

### 2.DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

### 3.ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

- 3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos
- 3.2. Análisis SELFIE
- 3.3. DAFO

### 4.PLAN DE ACCIÓN

- 4.1. Objetivos
- 4.2. Acciones e indicadores de logro

### 5.ITINERARIO FORMATIVO DIGITAL DE CENTRO

### 6.INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

- 6.1. Integración gradual y adaptadora de las TIC en las diferentes etapas educativas.
- 6.2. Plataformas educativas y aplicaciones informáticas.
- 6.3. Convivencia y bienestar digital en la comunidad educativa.
- 6.4. Medidas de ciberseguridad y privacidad en la gestión de datos personales.
- 6.5. Atención a las diferencias individuales y personalización del aprendizaje.
- 6.6. Bienestar digital y uso saludable de las tecnologías.
- 6.7. Uso de la Inteligencia Artificial (IA).

### 7.DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

### 8.EVALUACIÓN

- 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos.
- 8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

**Comentado [1]:** Dar de alta al centro en el enlace <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/school/registry>

**Comentado [2]:** Os facilito ejemplos para poder redactar el análisis SELFIE y DAFO.  
[https://drive.google.com/file/d/1HV\\_qcdFWBs0kLboPOm0bsKVg0QTzjhot/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1HV_qcdFWBs0kLboPOm0bsKVg0QTzjhot/view?usp=sharing)  
Espero que os sirva como muestra.

**Comentado [3R2]:** Os mando la manera de descargar el informe SELFIE  
[https://drive.google.com/file/d/1ORVaznT\\_cNoiXv5I1omPMV91JO5GCsKO/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1ORVaznT_cNoiXv5I1omPMV91JO5GCsKO/view?usp=sharing)  
Por favor, mandadme el pdf con los resultados cuando finalice el periodo de encuesta y podáis descargarlos.

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del CEIPS CIPRIANO GALEA (incluir nombre del centro), en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

### 1.1. Descripción y contextualización del centro

DATOS BÁSICOS CENTRO EDUCATIVO	
N.º MIEMBROS EQUIPO DIRECTIVO POR ETAPA Y/O ENSEÑANZA	4
N.º DOCENTES	25
N.º ALUMNOS	335
N.º ACNEAE	42
PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO ALUMNADO	
Nuestro alumnado procede principalmente de La Ñora y Javalí Viejo, con un nivel socioeconómico medio, bajo.	

ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL CENTRO
--

	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
<input type="checkbox"/> EDUC. INFANTIL	78	5	<input type="checkbox"/> FP BÁSICA		
<input type="checkbox"/> PRIMARIA	152	11	<input type="checkbox"/> FP ADAPTADA/ESPECIAL		
<input type="checkbox"/> EBO			<input type="checkbox"/> PVI		
<input type="checkbox"/> ESO	105	9	<input type="checkbox"/> FP GRADO MEDIO		
<input type="checkbox"/> BACHILLERATO			<input type="checkbox"/> FP GRADO SUPERIOR		

<input type="checkbox"/> EDUC. DE DULTOS					
---	--	--	--	--	--

#### TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)



**EL PROFESORADO SE HA FORMADO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS A TRAVÉS DE LOS DIFERENTES CURSOS DE FORMACIÓN OFERTADOS POR EL CPR Y UCOERM.**

TABLA I. Datos básicos del centro educativo.

### 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en la Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.

A continuación, se enuncia la misión, visión y valores desde la perspectiva digital de nuestro centro educativo:

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL	
<b>Misión</b>	Nuestra misión es educar en los diferentes niveles de enseñanza y formación reglada oficial no universitaria establecidos por la legislación, favoreciendo la digitalización de alumnos y profesores en todas sus etapas y la igualdad de oportunidades en el acceso, aprendizaje y uso adecuado desde las mismas desde primer ciclo de infantil hasta la ESO.
<b>Visión</b>	Queremos ser un centro de enseñanza de referencia y de prestigio reconocido en nuestro ámbito social y territorial, donde nuestro alumnado y profesorado se sienta satisfecho con la utilización de los recursos digitales, con el fin de mejorar sus resultados.
<b>Valores</b>	Eficiencia e innovación: buscamos ser eficaces, eficientes e innovadores en gestión, metodología y búsqueda de recursos e infraestructuras, adaptándonos a los cambios sociales e impulsando un proceso de mejora continua.

**TABLA II.** Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital. (El centro puede seleccionar y adaptar los ejemplos propuestos en la “Guía para la elaboración del PDC”).

## 2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

Los dinamizadores de la estrategia digital de nuestro centro educativo son:

DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL	
MIEMBROS	FUNCIONES
1. Julio Hidalgo Hellín	Maestro de primaria, profesor en ESO y RMI. Digitalización del centro y coordinación del desarrollo de la digitalización y la Robótica en Educación Primaria (aplicaciones en dispositivos, dispositivos, comunicación padres/alumnos, etc...).
2. Mario García Ruiz	Jefe de Estudios (secundaria). Participación en proyectos y programas.
3. José Martín Fresno	Profesor (Biología, Matemáticas) en ESO. Detección de necesidades digitales. Supervisión de redes sociales y Web del centro.
4. Inmaculada Lorente López	Directora. Participación en proyectos y programas.

**TABLA III.** Dinamizadores de la estrategia digital de centro.

## 3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

### 3.1. Espacios tecnológicos del centro

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo del presente curso escolar.

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO	
TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS

	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
<b>AULAS CON PROYECTOR DIGITAL INTERACTIVO</b>	TODAS MENOS UNA	NINGUNA	
<b>AULAS CON PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA</b>	NINGUNA	TODAS	RENOVACIÓN DE LOS ANTIGUOS DISPOSITIVOS
<b>AULA DE INFORMÁTICA</b>	2	4	INF-PRIMARIA
<b>SALA DE PROFESORES</b>	2	3	ACTUALIZACIÓN DE ORDENADORES
<b>BIBLIOTECA</b>	2	2	ACTUALIZACIÓN DE ORDENADORES

TABLA IV. Espacios dotados tecnológicamente en el centro.

### 3.2. Análisis SELFIE

Una vez generado el informe llevado a cabo con la herramienta SELFIE, recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

ANÁLISIS SELFIE PRIMARIA	
<b>Fecha de realización:</b> Del 19 / 02 / 2025 al 28 / 02 / 2025	<b>Participación</b> 100% Equipo Directivo 78% Profesores 87% Alumnado
RESPUESTAS	
Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	La Media de votos obtenida en el Selfie sin distinguir por grupos ha sido(3,847)

La media de los votos por grupos ha sido: Equipo Directivo (3,404), Equipo Docente (3,596) y Alumnado (4,118), sin contestar n/c n/s: (13,000)

La media global ponderada de las áreas ha sido (3,451), habiéndose obtenido la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación(2,688)y la máxima en C Infraestructura y equipos con (3,988), que suponen una divergencia importante en los votos obtenidos entre las diferentes áreas

Dominio Organizativo 3,441 con valores por área entre 3,187 y 3,988

Habiéndose obtenido la puntuación más baja en B Colaboración y redes(3,187)y la máxima en C Infraestructura y equipos con (3,988)

A continuación valoramos las áreas de esta dimensión:

Área A: Liderazgo(3,327)Tiene un valor cercano a la media global. Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 3,250, Docentes 3,405, El alumno no ha participado en esta área

Las valoraciones entre los grupos son muy similares

Área B: Colaboración y redes(3,187)Tiene un valor cercano a la media global. Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 3,000, Docentes 3,190, Alumnado 3,954

Existe una diferencia de 0.954 entre la valoración del equipo directivo(3,000) y el alumnado(3,954)

Área C: Infraestructura y equipos(3,988)Es la valoración más alta. Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 3,708, Docentes 4,214, Alumnado 4,272

Los grupos coinciden en la valoración

Área D: Desarrollo profesional continuo(3,263)Tiene un valor cercano a la media global. Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 3,083, Docentes 3,443, El alumno no ha participado en esta área

Los grupos coinciden en la valoración

Dimensión Pedagógica 3,461 con valores por área entre 2,688 y 3,862

Habiéndose obtenido la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación(2,688)y la máxima en E Pedagogía: Apoyos y recursos con (3,862)

A continuación valoramos las áreas de esta dimensión:

Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos(3,862)Es una de las valoraciones más altas. Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 3,938, Docentes 3,786, El alumno no ha participado en esta área

Las valoraciones entre los grupos son muy similares

Área F: Pedagogía: Implementación en el aula(3,635)Tiene un valor cercano a la media global. Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 3,800, Docentes 3,376, Alumnado 3,913

Los grupos coinciden en la valoración

	<p>Área G: Prácticas de evaluación(2,688)Tiene como media el valor más bajo. Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 2,813, Docentes 2,563, El alumno no ha participado en esta área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>Área H: Competencias digitales del alumnado(3,659)Tiene un valor cercano a la media global. Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 3,250, Docentes 3,968, Alumnado 4,226</p> <p>Existe una diferencia de 0.976 entre la valoración del equipo directivo(3,250) y el alumnado(4,226)</p>
Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual	<p>Área A: Liderazgo(3,327), variando entre (3,161-3,643)</p> <p>En A1. Estrategia digital, se ha obtenido una media de 3,161(Equipo directivo 3,250, Docentes 3,071, - )</p> <p>Ha obtenido la valoración más baja 3,161 en esta área</p> <p>Las valoraciones entre los grupos es muy similar</p> <p>En A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado, se ha obtenido una media de 3,179(Equipo directivo 3,000, Docentes 3,357, - )</p> <p>Valoración de las más bajas del área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>En A3. Nuevas modalidades de enseñanza, se ha obtenido una media de 3,643(Equipo directivo 3,500, Docentes 3,786, - )</p> <p>Ha obtenido la valoración más alta 3,643 en esta área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>Área B: Colaboración y redes(3,187), variando entre (2,839-3,401)</p>

	<p>En B1. Evaluación del progreso, se ha obtenido una media de 2,839(Equipo directivo 2,750, Docentes 2,929, - )</p> <p>Ha obtenido la valoración más baja 2,839 en esta área</p> <p>Las valoraciones entre los grupos es muy similar</p> <p>Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 2,750</p> <p>En B3. Colaboraciones, se ha obtenido una media de 3,321(Equipo directivo 3,000, Docentes 3,643, - )</p> <p>Valoración de las más altas del área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>En B2. Debate sobre el uso de la tecnología, se ha obtenido una media de 3,401(Equipo directivo 3,250, Docentes 3,000, Alumnado 3,954)</p> <p>Ha obtenido la valoración más alta 3,401 en esta área</p> <p>Existe una diferencia de 0,954 entre la valoración del equipo docente(3,000) y alumnado(3,954)</p> <p>Área C: Infraestructura y equipos(3,988), variando entre (3,518-4,393)</p> <p>En C1. Infraestructura, se ha obtenido una media de 3,518(Equipo directivo 3,250, Docentes 3,786, - )</p> <p>Ha obtenido la valoración más baja 3,518 en esta área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>En C2. Dispositivos digitales para la enseñanza, se ha obtenido una media de 3,821(Equipo directivo 3,500, Docentes 4,143, - )</p> <p>Valoración por encima de la media del área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>En C5. Asistencia técnica, se ha obtenido una media de 4,036(Equipo directivo 4,000, Docentes 4,000, Alumnado 4,108)</p>
--	---

	<p>Valoración por encima de la media del área</p> <p>Las valoraciones entre los grupos es muy similar</p> <p>En C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje, se ha obtenido una media de 4,069(Equipo directivo 3,500, Docentes 4,214, Alumnado 4,492)</p> <p>Valoración por encima de la media del área</p> <p>Existe una diferencia de 0,992 entre la valoración del equipo directivo(3,500) y alumnado(4,492)</p> <p>Es la mejor valoración de forma global por parte del Alumnado 4,492</p> <p>En C7. Protección de datos, se ha obtenido una media de 4,089(Equipo directivo 3,750, Docentes 4,429, - )</p> <p>Valoración por encima de la media del área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>En C3. Acceso a internet, se ha obtenido una media de 4,393(Equipo directivo 4,250, Docentes 4,714, Alumnado 4,215)</p> <p>Ha obtenido la valoración más alta 4,393 en esta área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Docente 4,714</p> <p>Área D: Desarrollo profesional continuo(3,263), variando entre (3,018-3,558)</p> <p>En D1. Necesidades de DPC, se ha obtenido una media de 3,018(Equipo directivo 2,750, Docentes 3,286, - )</p> <p>Ha obtenido la valoración más baja 3,018 en esta área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 2,750</p>
--	--

	<p>En D3. Intercambio de experiencias, se ha obtenido una media de 3,214(Equipo directivo 3,000, Docentes 3,429, - )</p> <p>Valoración de las más bajas del área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>En D2. Participación en el DPC, se ha obtenido una media de 3,558(Equipo directivo 3,500, Docentes 3,615, - )</p> <p>Ha obtenido la valoración más alta 3,558 en esta área</p> <p>Las valoraciones entre los grupos es muy similar</p> <p>Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos(3,862), variando entre (3,321-4,357)</p> <p>En E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje, se ha obtenido una media de 3,321(Equipo directivo 3,500, Docentes 3,143, - )</p> <p>Ha obtenido la valoración más baja 3,321 en esta área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>En E2. Creación de recursos digitales, se ha obtenido una media de 3,464(Equipo directivo 3,500, Docentes 3,429, - )</p> <p>Valoración de las más bajas del área</p> <p>Las valoraciones entre los grupos es muy similar</p> <p>En E1. Recursos educativos en línea, se ha obtenido una media de 4,304(Equipo directivo 4,250, Docentes 4,357, - )</p> <p>Valoración de las más altas del área</p> <p>Las valoraciones entre los grupos es muy similar</p> <p>En E4. Comunicación con la comunidad educativa, se ha obtenido una media de 4,357(Equipo directivo 4,500, Docentes 4,214, - )</p> <p>Ha obtenido la valoración más alta 4,357 en esta área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p>
--	--

	<p>Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,500</p> <p>Área F: Pedagogía: Implementación en el aula(3,635), variando entre (3,173-3,905)</p> <p>En F6. Proyectos interdisciplinares, se ha obtenido una media de 3,173(Equipo directivo 3,500, Docentes 2,846, - )</p> <p>Ha obtenido la valoración más baja 3,173 en esta área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>En F5. Colaboración del alumnado, se ha obtenido una media de 3,651(Equipo directivo 4,000, Docentes 3,154, Alumnado 3,800)</p> <p>Valoración de las más altas del área</p> <p>Existe una diferencia de 0,846 entre la valoración del equipo docente(3,154) y equipo directivo(4,000)</p> <p>Es la peor puntuación de forma global por parte del Alumnado 3,800</p> <p>En F4. Implicación del alumnado, se ha obtenido una media de 3,713(Equipo directivo 4,000, Docentes 3,308, Alumnado 3,831)</p> <p>Valoración de las más altas del área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>En F3. Fomento de la creatividad, se ha obtenido una media de 3,732(Equipo directivo 3,750, Docentes 3,714, - )</p> <p>Valoración de las más altas del área</p> <p>Las valoraciones entre los grupos es muy similar</p> <p>En F1. Adaptación a las necesidades del alumnado, se ha obtenido una media de 3,905(Equipo directivo 3,750, Docentes 3,857, Alumnado 4,108)</p> <p>Ha obtenido la valoración más alta 3,905 en esta área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p>
--	---

	<p>Área G: Prácticas de evaluación(2,688), variando entre (2,545-2,913)</p> <p>En G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo, se ha obtenido una media de 2,545(Equipo directivo 3,000, Docentes 2,091, - )</p> <p>Ha obtenido la valoración más baja 2,545 en esta área</p> <p>Existe una diferencia de 0,909 entre la valoración del equipo docente(2,091) y equipo directivo(3,000)</p> <p>Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Docente 2,091</p> <p>En G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje, se ha obtenido una media de 2,625(Equipo directivo 2,750, Docentes 2,500, - )</p> <p>Valoración de las más bajas del área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 2,750</p> <p>En G3. Retroalimentación adecuada, se ha obtenido una media de 2,667(Equipo directivo 2,750, Docentes 2,583, - )</p> <p>Valoración de las más bajas del área</p> <p>Las valoraciones entre los grupos es muy similar</p> <p>Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 2,750</p> <p>En G1. Evaluación de las capacidades, se ha obtenido una media de 2,913(Equipo directivo 2,750, Docentes 3,077, - )</p> <p>Ha obtenido la valoración más alta 2,913 en esta área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 2,750</p>
--	---

Área H: Competencias digitales del alumnado(3,659), variando entre (3,029-4,184)

En H7. Creación de contenidos digitales, se ha obtenido una media de 3,029(Equipo directivo 2,750, Docentes 3,308, - )

Ha obtenido la valoración más baja 3,029 en esta área

Los grupos coinciden en la valoración

Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 2,750

En H8. Aprender a comunicarse, se ha obtenido una media de 3,268(Equipo directivo 2,750, Docentes 3,786, - )

Valoración de las más bajas del área

Existe una diferencia de 1,036 entre la valoración del equipo directivo(2,750) y equipo docente(3,786)

Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 2,750

En H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás, se ha obtenido una media de 3,589(Equipo directivo 3,250, Docentes 3,929, - )

Valoración por encima de la media del área

Los grupos coinciden en la valoración

En H4. Verificar la calidad de la información, se ha obtenido una media de 3,912(Equipo directivo 3,500, Docentes 4,143, Alumnado 4,092)

Valoración de las más altas del área

Los grupos coinciden en la valoración

En H3. Comportamiento responsable, se ha obtenido una media de 3,975(Equipo directivo 3,500, Docentes 4,286, Alumnado 4,138)

Valoración de las más altas del área

Los grupos coinciden en la valoración

	<p>En H1. Comportamiento seguro, se ha obtenido una media de 4,184(Equipo directivo 3,750, Docentes 4,357, Alumnado 4,446)</p> <p>Ha obtenido la valoración más alta 4,184 en esta área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración.</p>
Análisis de las preguntas "Otras áreas"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El centro es muy conservador respecto a usar nuevas tecnologías o empiezan a usarlas cuando su implementación está generalizada</li> <li>2. Los docentes se muestran seguros utilizando la tecnología al:</li> <li>3. Preparar las clases</li> <li>4. Impartir las clases</li> <li>5. Usar herramientas tecnológicas de comunicación</li> <li>6. Los docentes no se sienten seguros al Retroalimentar</li> <li>7. Los docentes consideran que ha sido útil/muy útil Formación externa</li> <li>8. Los docentes consideran en su mayor parte que no ha sido útil</li> <li>9. Formación en línea</li> <li>10. Formación Colaborativa</li> <li>11. Formación interna</li> <li>12. Formación usando viajes de estudios</li> <li>13. Formación con programas/planes de estudio</li> <li>14. Los docentes están divididos sobre la utilidad en Formación presencial</li> <li>15. Factores que limitan el uso de las tecnologías</li> <li>16. La opción más determinante para el (61,111%) es Falta de tiempo para el profesorado</li> <li>17. Conocimiento técnico del alumnado</li> </ol>

18. La opción más determinante para el (44,615%) es Sé cómo usar el software/aplicaciones sin ayuda
19. Factores negativos para aprendizaje mixto
20. La opción más determinante para el (55,556%) es El profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje mixto
21. Factores positivos para aprendizaje mixto
22. La opción más determinante para el (61,111%) es El centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada con las familias y / o tutores.
23. Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo
24. 3,704% indica que No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)
25. 14,815% indica que Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)
26. 11,111% indica que Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito
27. 22,222% indica que Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito
28. 48,148% indica que Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar
29. Por los datos obtenidos, un 29,630% tiene dificultades para realizar tareas digitales fuera del centro
30. Uso de la tecnología por parte del alumnado
31. Los alumnos indican que usan La tecnología en el centro Al menos una vez a la semana, pero no todos los días
32. Los alumnos indican que usan La tecnología en el hogar para las tareas escolares la mayor parte Nunca o casi nunca y la media es Al menos una vez a la semana, pero no todos los días

	<p>33. Los alumnos indican que usan La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje la mayor parte Nunca o casi nunca y la media es Al menos una vez a la semana, pero no todos los días</p> <p>34. Uso de la tecnología del alumnado en su tiempo libre</p> <p>35. Los alumnos indican que usan La tecnología en el hogar para el ocio la mayor parte Más de una hora y la media es Menos de una hora al día</p> <p>36. Los alumnos indican que realizan actividades Sin usar la tecnología fuera del centro Más de una hora y la media es Menos de una hora al día</p>
<b>CONCLUSIONES</b>	
	<p>A. Existe una divergencia importante en las valoraciones entre las diferentes áreas del SELFIE, lo que indica una percepción desigual de la integración de la tecnología en el centro.</p> <p>B. La infraestructura y los equipos son percibidos como el punto fuerte del centro, mientras que las prácticas de evaluación son el área más débil.</p> <p>C. Se observa una diferencia en la percepción de la colaboración y las redes entre el equipo directivo y el alumnado.</p> <p>D. El desarrollo profesional continuo es un área que necesita ser reforzada, especialmente en lo que respecta a las necesidades de formación del profesorado.</p> <p>E. Es necesario abordar la falta de tiempo percibida por el profesorado para la implementación de tecnologías y el desarrollo de materiales para el aprendizaje mixto.</p> <p>F. Se identifican dificultades de acceso a dispositivos digitales adecuados para el trabajo escolar fuera del centro por parte de una proporción significativa del alumnado.</p> <p>G. El uso de la tecnología por parte del alumnado para tareas escolares y fines de aprendizaje fuera del centro es limitado.</p>

**TABLA V.** Análisis SELFIE.

ANÁLISIS SELFIE SECUNDARIA	
<b>Fecha de realización:</b> Del 19 / 02 / 2025 al 28 / 02 / 2025	<b>Participación</b> 75% Equipo Directivo 73% Profesores 71% Alumnado
RESPUESTAS	
Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	<p>La Media de votos obtenida en el Selfie sin distinguir por grupos ha sido(3,989)</p> <p>La media de los votos por grupos ha sido: Equipo Directivo (3,683), Equipo Docente (3,918) y Alumnado (4,027), sin contestar n/c n/s: (8,000)</p> <p>La media global ponderada de las áreas ha sido (3,801), habiéndose obtenido la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación(3,486)y la máxima en E Pedagogía: Apoyos y recursos con (4,015), valores, por tanto, muy cercanos a la media en todas las áreas</p> <p>Dominio Organizativo 3,756 con valores por área entre 3,507 y 3,989</p> <p>Habiéndose obtenido la puntuación más baja en D Desarrollo profesional continuo(3,507)y la máxima en C Infraestructura y equipos con (3,989)</p> <p>A continuación valoramos las áreas de esta dimensión:</p> <p>Área A: Liderazgo(3,960)Tiene un valor cercano a la media global. Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 4,111, Docentes 3,810, El alumno no ha participado en esta área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>Área B: Colaboración y redes(3,568)Es una de las medias más bajas. Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 3,667, Docentes 3,542, Alumnado 3,718</p> <p>Las valoraciones entre los grupos son muy similares</p>

Área C: Infraestructura y equipos(3,989)Tiene un valor cercano a la media global. Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 4,139, Docentes 3,881, Alumnado 4,099

Los grupos coinciden en la valoración

Área D: Desarrollo profesional continuo(3,507)Es una de las medias más bajas. Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 3,222, Docentes 3,792, El alumno no ha participado en esta área

Los grupos coinciden en la valoración

Dimensión Pedagógica 3,846 con valores por área entre 3,486 y 4,015

Habiéndose obtenido la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación(3,486)y la máxima en E Pedagogía: Apoyos y recursos con (4,015)

A continuación valoramos las áreas de esta dimensión:

Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos(4,015)Tiene un valor cercano a la media global. Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 3,583, Docentes 4,313, Alumnado 4,310

Los grupos coinciden en la valoración

Área F: Pedagogía: Implementación en el aula(3,960)Tiene un valor cercano a la media global. Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 3,667, Docentes 4,100, Alumnado 4,113

Los grupos coinciden en la valoración

Área G: Prácticas de evaluación(3,486)Tiene como media el valor más bajo. Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 3,167, Docentes 3,750, Alumnado 3,534

Los grupos coinciden en la valoración

	<p>Área H: Competencias digitales del alumnado(3,923) Tiene un valor cercano a la media global. Por grupos los valores obtenidos: Equipo directivo 3,667, Docentes 3,938, Alumnado 4,164</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p>
Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual	<p>Área A: Liderazgo(3,960), variando entre (3,714-4,310)</p> <p>En A1. Estrategia digital, se ha obtenido una media de 3,714(Equipo directivo 4,000, Docentes 3,429, - )</p> <p>Ha obtenido la valoración más baja 3,714 en esta área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>En A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado, se ha obtenido una media de 3,857(Equipo directivo 4,000, Docentes 3,714, - )</p> <p>Valoración de las más bajas del área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>Es la peor valorada por equipo docente</p> <p>En A3. Nuevas modalidades de enseñanza, se ha obtenido una media de 4,310(Equipo directivo 4,333, Docentes 4,286, - )</p> <p>Ha obtenido la valoración más alta 4,310 en esta área</p> <p>Las valoraciones entre los grupos es muy similar</p> <p>Área B: Colaboración y redes(3,568), variando entre (3,313-3,934)</p> <p>En B3. Colaboraciones, se ha obtenido una media de 3,313(Equipo directivo 3,000, Docentes 3,625, - )</p> <p>Ha obtenido la valoración más baja 3,313 en esta área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,000</p>

En B1. Evaluación del progreso, se ha obtenido una media de 3,458(Equipo directivo 3,667, Docentes 3,250, - )

Valoración de las más bajas del área

Los grupos coinciden en la valoración

Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Docente 3,250

En B2. Debate sobre el uso de la tecnología, se ha obtenido una media de 3,934(Equipo directivo 4,333, Docentes 3,750, Alumnado 3,718)

Ha obtenido la valoración más alta 3,934 en esta área

Los grupos coinciden en la valoración

Área C: Infraestructura y equipos(3,989), variando entre (3,646-4,367)

En C1. Infraestructura, se ha obtenido una media de 3,646(Equipo directivo 3,667, Docentes 3,625, - )

Ha obtenido la valoración más baja 3,646 en esta área

Las valoraciones entre los grupos es muy similar

En C7. Protección de datos, se ha obtenido una media de 3,810(Equipo directivo 4,333, Docentes 3,286, - )

Valoración de las más bajas del área

Existe una diferencia de 1,048 entre la valoración del equipo docente(3,286) y equipo directivo(4,333)

En C5. Asistencia técnica, se ha obtenido una media de 3,810(Equipo directivo 3,500, Docentes 3,875, Alumnado 4,056)

Valoración de las más bajas del área

Los grupos coinciden en la valoración

En C2. Dispositivos digitales para la enseñanza, se ha obtenido una media de 3,938(Equipo directivo 4,000, Docentes 3,875, - )

Valoración de las más bajas del área

Las valoraciones entre los grupos es muy similar

En C3. Acceso a internet, se ha obtenido una media de 4,366(Equipo directivo 4,667, Docentes 4,375, Alumnado 4,056)

Valoración de las más altas del área

Los grupos coinciden en la valoración

Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,667

En C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje, se ha obtenido una media de 4,367(Equipo directivo 4,667, Docentes 4,250, Alumnado 4,183)

Ha obtenido la valoración más alta 4,367 en esta área

Los grupos coinciden en la valoración

Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 4,667

Área D: Desarrollo profesional continuo(3,507), variando entre (3,438-3,542)

En D3. Intercambio de experiencias, se ha obtenido una media de 3,438(Equipo directivo 3,000, Docentes 3,875, - )

Ha obtenido la valoración más baja 3,438 en esta área

Existe una diferencia de 0,875 entre la valoración del equipo directivo(3,000) y equipo docente(3,875)

Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,000

En D1. Necesidades de DPC, se ha obtenido una media de 3,542(Equipo directivo 3,333, Docentes 3,750, - )

Ha obtenido la valoración más alta 3,542 en esta área

Los grupos coinciden en la valoración

En D2. Participación en el DPC, se ha obtenido una media de 3,542(Equipo directivo 3,333, Docentes 3,750, - )

Ha obtenido la valoración más alta 3,542 en esta área

Los grupos coinciden en la valoración

Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos(4,015), variando entre (3,688-4,479)

En E2. Creación de recursos digitales, se ha obtenido una media de 3,688(Equipo directivo 3,000, Docentes 4,375, - )

Ha obtenido la valoración más baja 3,688 en esta área

Existe una diferencia bastante alta de 1,375 entre la valoración del equipo directivo(3,000) y equipo docente(4,375)

Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,000

En E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje, se ha obtenido una media de 3,770(Equipo directivo 3,000, Docentes 4,000, Alumnado 4,310)

Valoración de las más bajas del área

Existe una diferencia bastante alta de 1,310 entre la valoración del equipo directivo(3,000) y alumnado(4,310)

Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,000

En E4. Comunicación con la comunidad educativa, se ha obtenido una media de 4,125(Equipo directivo 4,000, Docentes 4,250, - )

Valoración por encima de la media del área

Los grupos coinciden en la valoración

En E1. Recursos educativos en línea, se ha obtenido una media de 4,479(Equipo directivo 4,333, Docentes 4,625, - )

Ha obtenido la valoración más alta 4,479 en esta área

Los grupos coinciden en la valoración

Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Docente 4,625

Área F: Pedagogía: Implementación en el aula(3,960), variando entre (3,773-4,076)

	<p>En F6. Proyectos interdisciplinares, se ha obtenido una media de 3,773(Equipo directivo 3,667, Docentes 3,625, Alumnado 4,028)</p> <p>Ha obtenido la valoración más baja 3,773 en esta área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>En F4. Implicación del alumnado, se ha obtenido una media de 3,902(Equipo directivo 3,667, Docentes 4,250, Alumnado 3,789)</p> <p>Valoración de las más bajas del área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>En F1. Adaptación a las necesidades del alumnado, se ha obtenido una media de 4,019(Equipo directivo 3,667, Docentes 4,250, Alumnado 4,141)</p> <p>Valoración de las más bajas del área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>En F5. Colaboración del alumnado, se ha obtenido una media de 4,029(Equipo directivo 3,667, Docentes 4,125, Alumnado 4,296)</p> <p>Valoración de las más bajas del área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>En F3. Fomento de la creatividad, se ha obtenido una media de 4,076(Equipo directivo 3,667, Docentes 4,250, Alumnado 4,310)</p> <p>Ha obtenido la valoración más alta 4,076 en esta área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>Área G: Prácticas de evaluación(3,486), variando entre (3,257-3,657)</p> <p>En G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo, se ha obtenido una media de 3,257(Equipo directivo 3,333, Docentes 3,250, Alumnado 3,188)</p> <p>Ha obtenido la valoración más baja 3,257 en esta área</p> <p>Las valoraciones entre los grupos es muy similar</p> <p>Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Docente 3,250</p>
--	--

	<p>Es la peor puntuación de forma global por parte del Alumnado 3,188</p> <p>En G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje, se ha obtenido una media de 3,467(Equipo directivo 3,000, Docentes 3,625, Alumnado 3,775)</p> <p>Valoración de las más bajas del área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,000</p> <p>En G1. Evaluación de las capacidades, se ha obtenido una media de 3,563(Equipo directivo 3,000, Docentes 4,125, - )</p> <p>Valoración de las más altas del área</p> <p>Existe una diferencia de 1,125 entre la valoración del equipo directivo(3,000) y equipo docente(4,125)</p> <p>Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,000</p> <p>En G3. Retroalimentación adecuada, se ha obtenido una media de 3,657(Equipo directivo 3,333, Docentes 4,000, Alumnado 3,638)</p> <p>Ha obtenido la valoración más alta 3,657 en esta área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>Área H: Competencias digitales del alumnado(3,923), variando entre (3,670-4,052)</p> <p>En H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás, se ha obtenido una media de 3,670(Equipo directivo 3,667, Docentes 3,625, Alumnado 3,718)</p> <p>Ha obtenido la valoración más baja 3,670 en esta área</p> <p>Las valoraciones entre los grupos es muy similar</p> <p>En H7. Creación de contenidos digitales, se ha obtenido una media de 3,868(Equipo directivo 3,000, Docentes 4,125, Alumnado 4,479)</p> <p>Valoración de las más bajas del área</p> <p>Existe una diferencia bastante alta de 1,479 entre la valoración del equipo directivo(3,000) y alumnado(4,479)</p>
--	---

	<p>Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,000</p> <p>Es la mejor valoración de forma global por parte del Alumnado 4,479</p> <p>En H4. Verificar la calidad de la información, se ha obtenido una media de 3,954(Equipo directivo 4,000, Docentes 3,875, Alumnado 3,986)</p> <p>Valoración de las más bajas del área</p> <p>Las valoraciones entre los grupos es muy similar</p> <p>En H3. Comportamiento responsable, se ha obtenido una media de 3,987(Equipo directivo 4,000, Docentes 3,750, Alumnado 4,211)</p> <p>Valoración de las más altas del área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración</p> <p>En H8. Aprender a comunicarse, se ha obtenido una media de 4,006(Equipo directivo 3,333, Docentes 4,375, Alumnado 4,310)</p> <p>Valoración de las más altas del área</p> <p>Existe una diferencia de 1,042 entre la valoración del equipo directivo(3,333) y equipo docente(4,375)</p> <p>En H1. Comportamiento seguro, se ha obtenido una media de 4,052(Equipo directivo 4,000, Docentes 3,875, Alumnado 4,282)</p> <p>Ha obtenido la valoración más alta 4,052 en esta área</p> <p>Los grupos coinciden en la valoración.</p>
Análisis de las preguntas "Otras áreas"	<p>El centro es muy conservador respecto a usar nuevas tecnologías o empiezan a usarlas cuando su implementación está generalizada</p> <p>Los docentes se muestran seguros utilizando la tecnología al:</p> <p>Preparar las clases</p> <p>Impartir las clases</p> <p>Retroalimentar</p> <p>Usar herramientas tecnológicas de comunicación</p> <p>Los docentes consideran que ha sido útil/muy útil:</p>

	<p>Formación Colaborativa</p> <p>Formación externa</p> <p>Formación interna</p> <p>Los docentes consideran en su mayor parte que no ha sido útil</p> <p>Formación presencial</p> <p>Formación en línea</p> <p>Los docentes están divididos sobre la utilidad de las siguientes formaciones:</p> <p>Formación usando viajes de estudios</p> <p>Formación con programas/planes de estudio</p> <p>Factores que limitan el uso de las tecnologías</p> <p>Las opciones más determinantes para el (63,636%) son Falta de tiempo para el profesorado, Profesorado con competencias digitales insuficientes</p> <p>Conocimiento técnico del alumnado</p> <p>La opción más determinante para el (74,648%) es Sé cómo usar el software/aplicaciones sin ayuda</p> <p>Factores negativos para aprendizaje mixto</p> <p>La opción más determinante para el (72,727%) es Baja competencia digital de las familias</p> <p>Factores positivos para aprendizaje mixto</p> <p>La opción más determinante para el (54,545%) es El centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada con las familias y / o tutores.</p> <p>Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo</p> <p>2,899% indica que No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)</p> <p>8,696% indica que Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)</p> <p>10,145% indica que Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito</p>
--	---

	<p>15,942% indica que Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito</p> <p>62,319% indica que Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar</p> <p>Por los datos obtenidos, un 21,739% tiene dificultades para realizar tareas digitales fuera del centro</p> <p>Uso de la tecnología por parte del alumnado</p> <p>Los alumnos indican que usan La tecnología en el centro la mayor parte Al menos una vez a la semana, pero no todos los días y la media es Menos de una hora al día</p> <p>Los alumnos indican que usan La tecnología en el hogar para las tareas escolares la mayor parte Más de una hora y la media es Menos de una hora al día</p> <p>Los alumnos indican que usan La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje la mayor parte Más de una hora y la media es Al menos una vez a la semana, pero no todos los días</p> <p>Uso de la tecnología del alumnado en su tiempo libre</p> <p>Los alumnos indican que usan La tecnología en el hogar para el ocio Más de una hora</p> <p>Los alumnos usan durante mucho tiempo las pantallas fuera del centro</p> <p>Los alumnos indican que realizan actividades Sin usar la tecnología fuera del centro Más de una hora y la media es Menos de una hora al día</p> <p>Los alumnos usan más tiempo usando pantallas que sin usar pantallas.</p>
<b>CONCLUSIONES</b>	
	<p>El análisis SELFIE revela una situación general equilibrada en el centro, con una puntuación media global que se replica en las diferentes áreas evaluadas. Existe una percepción positiva generalizada sobre el uso de tecnologías digitales en el ámbito educativo, aunque con ciertos matices según las áreas y los grupos de interés.</p> <p>Se observa una valoración positiva de la infraestructura y equipos disponibles, así como de la pedagogía en cuanto a apoyos y</p>

	<p>recursos ofrecidos. No obstante, las prácticas de evaluación y el desarrollo profesional continuo (DPC) son identificados como áreas de mejora.</p> <p>Las diferencias en la percepción entre los distintos grupos (equipo directivo, docentes y alumnado) señalan la necesidad de alinear las expectativas y fomentar una visión compartida sobre la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Finalmente, la información recopilada sobre "Otras áreas" aporta información útil sobre las barreras que limitan el uso de tecnologías y la formación, y el uso que realiza el alumnado fuera del centro.</p>
--	--

TABLA V. Análisis SELFIE.

### 3.3. DAFO

Una vez realizado el cuestionario SELFIE y estudiado el informe que nos proporciona, se realiza el análisis DAFO.

ANÁLISIS DAFO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C. Infraestructura y equipos bien valorados por todos los grupos.</li> <li>• C. Acceso a internet bien valorado.</li> <li>• Comunicación regular y organizada con las familias.</li> <li>• Buen conocimiento técnico del alumnado en el uso de software y aplicaciones.</li> <li>• El alumnado muestra un comportamiento seguro en el uso de la tecnología.</li> <li>• Percepción positiva sobre la pedagogía: apoyos y recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• G. Prácticas de evaluación con la valoración más baja. Los docentes no se sienten seguros al Retroalimentar.</li> <li>• B. Colaboración y redes percibidas de forma diferente por el equipo directivo y el alumnado.</li> <li>• D. Desarrollo profesional continuo con necesidad de mejora.</li> <li>• Falta de tiempo para el profesorado para implementar tecnologías y desarrollar material para aprendizaje mixto.</li> <li>• Dificultades de acceso a dispositivos digitales adecuados</li> </ul>

**Comentado [4]:** @mariogarcia@ciprianogalea.es Aquí termina el análisis SELFIE. Este se pasa cada 2, 3, o 4 años. Lo pasamos el año pasado.

Los años que no pasemos el Análisis SELFIE hay que pasar este cuestionario para mantener actualizado el análisis DAFO

[https://www.canva.com/design/DAGrcN7bWTE/7Lk0xl-xZZKbdkCADAXWg/view?utm\\_content=DAGrcN7bWTE&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=uniquelinks&utlId=h7613566ebd#1](https://www.canva.com/design/DAGrcN7bWTE/7Lk0xl-xZZKbdkCADAXWg/view?utm_content=DAGrcN7bWTE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h7613566ebd#1)  
\_Assigned to mariogarcia@ciprianogalea.es\_

**Comentado [5]:** Aporto tabla para poder sacar objetivos para DAFO  
[https://drive.google.com/file/d/1hDuEXtXt77S5JgQWvfCKIwvscNdRstG3/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1hDuEXtXt77S5JgQWvfCKIwvscNdRstG3/view?usp=share_link)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se promueve el uso de la tecnología para tareas escolares y aprendizaje fuera del centro.</li> <li>• Se ha mejorado la comunicación del centro educativo con las familias.</li> <li>• Se ha implementado el Programa Código Escuela 4.0.</li> </ul>	<p>fuera del centro para una parte del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso limitado de la tecnología para tareas escolares y aprendizaje fuera del centro por parte del alumnado.</li> <li>• Se señala que el centro es conservador respecto al uso de nuevas tecnologías.</li> <li>• Diferencias en la valoración entre los grupos (equipo directivo, docentes, alumnado) en algunas áreas.</li> <li>• Baja competencia digital de las familias.</li> </ul>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas Comunidades de Innovación.</li> <li>• Priorizar el desarrollo profesional continuo del profesorado en áreas específicas como la retroalimentación y la creación de contenidos digitales.</li> <li>• Explorar opciones para facilitar el acceso a dispositivos digitales adecuados para el alumnado que lo necesita.</li> <li>• Fomentar la innovación y la experimentación con nuevas tecnologías en el aula.</li> <li>• Aprovechar la formación externa que consideran útil los docentes.</li> <li>• Potenciar la colaboración y el debate sobre el uso de la tecnología.</li> <li>• Fomentar la participación en programas de desarrollo profesional continuo.</li> <li>• Explorar nuevas modalidades de enseñanza que integren la tecnología de manera efectiva.</li> <li>• Compartir el trabajo del alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La falta de tiempo para el profesorado puede obstaculizar la implementación de mejoras.</li> <li>• Las dificultades de acceso a dispositivos digitales pueden generar desigualdades entre el alumnado.</li> <li>• La falta de uso de la tecnología fuera del centro puede limitar el desarrollo de las competencias digitales del alumnado.</li> <li>• La percepción conservadora del centro respecto a las nuevas tecnologías puede frenar la innovación.</li> <li>• La falta de seguridad de los docentes al retroalimentar.</li> <li>• Falta de tiempo para el profesorado.</li> <li>• Profesorado con competencias digitales insuficientes.</li> <li>• Enfoque conservador en la adopción de nuevas tecnologías.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación colaborativa, externa e interna.</li> <li>Programa EIAA.</li> <li>Formación en Lumio.</li> <li>Inversión en PDI.</li> </ul>	
--	--

**TABLA VI.** Análisis DAFO. (Véase la propuesta de factores internos y externos en la “Guía para la elaboración del PCD”).

#### 4. PLAN DE ACCIÓN

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos de nuestro PDC y las acciones necesarias para su consecución.

##### 4.1. Objetivos

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, consideramos que los objetivos que nos ayudan a lograrlas son:

**Comentado [6]:** OBJETIVOS PARA ELEGIR ENTRE 7 Y 14 PARA DISEÑAR EL PLAN DE ACCIÓN

<https://docs.google.com/document/d/17HPdG69TdU5Dn5ooEPCGo9meTIYPWB74W3Hq3rJy4OQ/edit?usp=sharing>

**Comentado [7]:** Generador automático de tablas de objetivos del Plan de Acción del Plan Digital de Centro.

[https://script.google.com/a/macros/murciaeduca.es/s/AKfycbwacH1tx\\_jgs2MvxN0GrTnzdt47GVVuHksRSvqCX5EdetAKcCMEd1YqBY0GZ3x-CY/exec](https://script.google.com/a/macros/murciaeduca.es/s/AKfycbwacH1tx_jgs2MvxN0GrTnzdt47GVVuHksRSvqCX5EdetAKcCMEd1YqBY0GZ3x-CY/exec)

SELECCIÓN DE OBJETIVOS					
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN		
			1T	2T	3T
Organizativa	A :Liderazgo	A-1:Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.	x	x	x
Organizativa	A :Liderazgo	A-2:Promover la colaboración profesional en relación con la mejora de la competencia digital de los centros educativos.	x	x	x
Organizativa	A :Liderazgo	A-3:Abordar la posible brecha digital existente entre el alumnado y familias, en base al actual marco de referencia digital.	x		

Organizativa	B :Colaboración y redes	B-1:Facilitar el flujo de información y comunicación continua y eficaz entre los miembros que integran el centro educativo.	x	x	x
Organizativa	C :Infraestructura y equipos	C-1:Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC	x		
Organizativa	C :Infraestructura y equipos	C-2:Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales.	x		
Organizativa	C :Infraestructura y equipos	C-3:Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos.	x	x	x
Pedagógica	E :Pedagogía;Apoyos y recursos	E-1:Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes.	x	x	x
Pedagógica	F :Pedagogía:Implementación en el aula	F-1:Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC.	x	x	x
Pedagógica	G :Prácticas de evaluación	G-1:Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.	x	x	x

Pedagógica	G :Prácticas de evaluación	G-2: Valorar el nivel de destreza digital del alumnado.	x	x	x
Pedagógica	G :Prácticas de evaluación	G-3: Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.	x	x	x
Pedagógica	H :Competencias digitales del alumno	H-1: Impulsar el desarrollo de la competencia digital del ACNEAE	x	x	x

**TABLA VII.** Selección de objetivos. (Puede cumplimentarse, en su caso, con las propuestas recogidas en la "Guía para la elaboración del PDC" o incluirse otros que se consideren oportunos)

#### 4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

**Comentado [8]:** EJEMPLO DE OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN  
<https://drive.google.com/file/d/1u9twnEazJ-BG6DjzdWVp0igez4lNsycA/view?usp=sharing>

SELECCIÓN DE ACCIONES				
<b>DIMENSIÓN:</b> Organizativa				
<b>ÁREA:</b> A :Liderazgo				
<b>OBJETIVO:</b> A-1: Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> En proceso				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.1.1: Implementación de aplicaciones informáticas de gestión en los	i.A.1.1.1: Se han implementado aplicaciones informáticas de gestión en los	Plumier.	Equipo Directivo	Todos los trimestres.

procedimientos del centro.	procedimientos del centro.			
----------------------------	----------------------------	--	--	--

SELECCIÓN DE ACCIONES				
<b>DIMENSIÓN: Organizativa</b>				
<b>ÁREA: A :Liderazgo</b>				
<b>OBJETIVO: A-2: Promover la colaboración profesional en relación con la mejora de la competencia digital de los centros educativos.</b>				
<b>SITUACIÓN ACTUAL: En proceso</b>				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.2.1: Promoción de la recogida de propuestas para la mejora de la competencia digital del centro educativo a través de paneles físicos y virtuales.	i.A.2.1.1: Se ha promovido la recogida de propuestas para la mejora de la competencia digital del centro educativo a través de paneles físicos y virtuales.	Paneles informativos y formularios	Equipo Directivo y tutores.	Primer trimestre
A.2.2: Establecimiento de espacios de encuentro entre los profesionales del centro.	i.A.2.2.1: Se han establecido espacios de encuentro entre los profesionales del centro.	Sala de profesores y aplicaciones de reuniones virtuales (Meet o Zoom)	Equipo Directivo y RMI	Periódicas en cada trimestre.
A.2.3: Planificación de encuentros entre los profesionales del centro educativo y los de otros centros para compartir experiencias.	i.A.2.3.1: Se han planificado encuentros entre profesionales del centro y otros centros.	Aplicaciones de reuniones virtuales (Meet o Zoom)	RMI y profesores responsables de cada departamento	Periódicas en cada trimestre.
A.2.4: Incentivo de la	i.A.2.4.1: Se ha incentivado la	Reuniones virtuales (Meet	Equipo Directivo	En cada trimestre.

colaboración con otros centros educativos o entidades a través de la determinación de redes colaborativas.	colaboración con otros centros educativos o entidades, a través de la determinación de redes colaborativas.	o Zoom)		
--	---	---------	--	--

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA:A :Liderazgo**

**OBJETIVO: A-3: Abordar la posible brecha digital existente entre el alumnado y familias, en base al actual marco de referencia digital.**

**SITUACIÓN ACTUAL: En preparación**

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.3.1:Realización de un sondeo de necesidades formativas entre las familias.	i.A.3.1.1:Se ha realizado el sondeo de necesidades formativas entre las familias del centro.	Formularios online	RMI y Equipo Directivo.	Primer trimestre.
A.3.2:Elaboración de un plan de formación destinado a las familias para abordar la brecha digital.	i.A.3.2.1:Se ha elaborado un plan de formación destinado a las familias para abordar la brecha digital.	Medios digitales (Pc, tablets...)	RMI y Equipo Directivo.	Inicio de curso

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA:B :Colaboración y redes**

**OBJETIVO: B-1: Facilitar el flujo de información y comunicación continua y eficaz entre los miembros que integran el centro educativo.**

**SITUACIÓN ACTUAL: En proceso**

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.1.1:Diseño y puesta en marcha de un Plan de Comunicación interna.	i.B.1.1.1:Se ha diseñado y puesto en marcha un Plan de Comunicación Interna.	Drive, Edvoice, Classroom y Whatsapp.	Todo el Claustro.	Todos los trimestres.

### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA:C :Infraestructura y equipos**

**OBJETIVO: C-1: Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC**

**SITUACIÓN ACTUAL: En preparación**

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.1.1:Diseño y establecimiento de espacios para las distintas áreas del Aula del Futuro (AdF).	i.C.1.1.1:Se han diseñado y establecido espacios para las distintas áreas del AdF.	Micrófonos, trípodes, luces con paraguas, mesa de mezclas, altavoces, pantalla interactiva...	Equipo Directivo RMI y RMA.	Primer trimestre.
C.1.2:Puesta en marcha del AdF: calendario, proyectos.	i.C.1.2.1:Se ha puesto en marcha el AdF.	Micrófonos, trípodes, luces con paraguas, mesa de mezclas, altavoces, pantalla interactiva...	Equipo Directivo RMI y RMA.	Primer trimestre.
C.1.3:Definición del equipamiento tecnológico a utilizar en cada nivel o etapa	i.C.1.3.1:Se ha definido el equipamiento tecnológico a utilizar en cada	Micrófonos, trípodes, luces con paraguas, mesa de mezclas, altavoces,	Equipo Directivo RMI y RMA.	Primer trimestre.

educativa.	nivel y/o etapa educativa.	pantalla interactiva...		
C.1.4: Adaptación de espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad para el desarrollo del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando el uso de las TIC y TAC.	i.C.1.4.1:Se han adaptado espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad y desarrollo del DUA fomentando el uso de las TIC y TAC.	Micrófonos, trípodes, luces con paraguas, mesa de mezclas, altavoces, pantalla interactiva...	Equipo Directivo RMI y RMA.	Primer trimestre.

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

<b>DIMENSIÓN: Organizativa</b>				
<b>ÁREA:C :Infraestructura y equipos</b>				
<b>OBJETIVO: C-2: Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales.</b>				
<b>SITUACIÓN ACTUAL: Iniciado</b>				
<b>Acción</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporalización</b>
C.2.1:Diseño, difusión e implementación del Protocolo de uso aceptable y acceso a los recursos digitales.	i.C.2.1.1:Se ha diseñado, difundido e implementado un protocolo de uso aceptable y acceso a los recursos digitales.	Manual de buenas prácticas sobre el uso responsable de los recursos digitales.	RMI, Equipo Directivo y Tutores..	Primer trimestre.
C.2.2:Diseño, difusión e implementación del Protocolo de uso de internet y seguridad en la red.	i.C.2.2.1:Se ha diseñado, difundido e implementado un protocolo de uso de internet y seguridad en la red.	Manual de buenas prácticas sobre el uso responsable de los recursos digitales.	RMI, Equipo Directivo y Tutores..	Primer trimestre.

C.2.3:Diseño, difusión y puesta en marcha del Protocolo relativo a normativa de propiedad intelectual y derechos de autor.	i.C.2.3.1:Se ha diseñado, difundido y puesto en marcha un protocolo relativo a normativa de propiedad intelectual y derechos de autor.	Manual de buenas prácticas sobre el uso responsable de los recursos digitales.	RMI, Equipo Directivo y Tutores..	Primer trimestre.
C.2.4:Establecimiento y difusión de un Plan de eliminación de barreras para el acceso a la infraestructura digital.	i.C.2.4.1:Se ha establecido y difundido un plan de eliminación de barreras para el acceso a la infraestructura digital.	Uso del "Lector inmersivo" de Microsoft para mejorar la accesibilidad.	Claustro de profesores.	Primer trimestre.
C.2.5:Diseño y difusión del Plan de acción de incidencias respecto a los recursos digitales.	i.C.2.5.1:Se ha diseñado y difundido un Plan de acción de incidencias respecto a los recursos digitales.	Formulario de incidencias.	RMI	Todos los trimestres.
C.2.6:Elaboración y difusión de un Protocolo de configuración segura de dispositivos digitales puestos a disposición de la comunidad educativa.	i.C.2.6.1:Se ha elaborado y difundido un protocolo de configuración segura de dispositivos digitales puestos a disposición de	Presentación power point y Drive entre otros.	RMI, profesor de informática y tutores.	Primer trimestre.

	la comunidad educativa.			
--	-------------------------	--	--	--

### SELECCIÓN DE ACCIONES

<b>DIMENSIÓN: Organizativa</b>				
<b>ÁREA: C :Infraestructura y equipos</b>				
<b>OBJETIVO: C-3: Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos.</b>				
<b>SITUACIÓN ACTUAL: En proceso</b>				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.3.1: Detección de familias con dificultades para acceder a la tecnología a través de un cuestionario.	i.C.3.1.1: Se han detectado las familias con dificultades para acceder a la tecnología.	Cuestionario impreso.	Tutores	Primer trimestre.
C.3.2: Desarrollo de protocolos para ayuda al alumnado tendente a reducir la "brecha digital" (préstamos dispositivos).	i.C.3.2.1: Se han desarrollado protocolos de préstamo de dispositivos.	Préstamo de tablets.	Tutores	Todos los trimestres.

### SELECCIÓN DE ACCIONES

<b>DIMENSIÓN: Pedagógica</b>				
<b>ÁREA: E :Pedagogía; Apoyos y recursos</b>				
<b>OBJETIVO: E-1: Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes.</b>				
<b>SITUACIÓN ACTUAL: En preparación.</b>				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
E.1.1: Creación de contenido REA, en base al DUA, que sirva de material de	i.E.1.1.1: Se ha creado contenido	Diferentes programas,	Todos los docentes.	Todos los trimestres.

apoyo para el desarrollo curricular de las diferentes áreas, asignaturas, materias, módulos o ámbitos.	REA en base al DUA.	edición de audio, imagen y vídeo.  Presentaciones, Drive y Classroom.		
E.1.2:Adaptación de materiales didácticos digitales, teniendo en cuenta las distintas necesidades del alumnado y criterios de accesibilidad, para el desarrollo del proceso de enseñanza de forma que se fomente la innovación metodológica.	i.E.1.2.1:Se han adaptado materiales didácticos digitales.	Diferentes programas, edición de audio, imagen y vídeo.  Presentaciones, Drive y Classroom.	Todos los docentes.	Todos los trimestres.
E.1.3:Creación o utilización de repositorios REA.	i.E.1.3.1:Se han utilizado o creado repositorios REA.	Diferentes programas, edición de audio, imagen y vídeo.  Presentaciones, Drive y Classroom.	Todos los docentes.	Todos los trimestres.

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

<b>DIMENSIÓN:</b> Pedagógica
<b>ÁREA:</b> F :Pedagogía:Implementación en el aula
<b>OBJETIVO:</b> F-1: Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC.
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> En proceso

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.1.1:Propuesta, selección y aplicación de recursos digitales que fomenten la creatividad del alumnado..	i.F.1.1.1:Se han propuesto, seleccionado y aplicado en el aula, recursos digitales que fomenten la creatividad del alumnado.	Utilización de distintos programas como Storytelling, Kahoot, Genially, Canva...	Todos los profesores.	Todos los trimestres.
F.1.2:Propuesta y selección de recursos digitales que fomenten el trabajo autónomo del alumnado.	i.F.1.2.1:Se han propuesto y seleccionado recursos digitales que fomenten el trabajo autónomo del alumnado.	Utilización de distintos programas como Storytelling, Kahoot, Genially, Canva...	Todos los profesores.	Todos los trimestres.
F.1.3:Aplicación en el aula de estrategias didácticas, facilitadas por las TIC y TAC (gamificación, creación audiovisual, programación, debates...).	i.F.1.3.1:Se han aplicado en el aula estrategias didácticas facilitadas por las TIC y TAC.	Utilización de distintos programas como Storytelling, Kahoot, Genially, Canva...	Todos los profesores.	Todos los trimestres.
F.1.4:Desarrollo en el aula de situaciones de aprendizaje mediante el uso de TIC y TAC	i.F.1.4.1: Se han desarrollado en el aula situaciones de aprendizaje mediante TIC y TAC.	Utilización de distintos programas como Storytelling, Kahoot, Genially, Canva...	Todos los profesores.	Todos los trimestres.
F.1.5:Desarrollo y/o adaptación	i.F.1.5.1:Se han desarrollado y/o			

materiales REA en base al DUA.	adaptado materiales REA en base al DUA para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Utilización de distintos programas como Storytelling, Kahoot, Genially, Canva...	Todos los profesores.	Todos los trimestres.
--------------------------------	---	--	-----------------------	-----------------------

### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Pedagógica**

**ÁREA: G :Prácticas de evaluación**

**OBJETIVO: G-1: Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.**

**SITUACIÓN ACTUAL: Iniciado**

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.1.1: Integración en las programaciones digitales de estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.G.1.1.1: Se han integrado en las PPDD estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Drive, Plumier...	Todos los profesores.	Primer trimestre.
G.1.2: Adopción de acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo... sobre herramientas de evaluación digital.	i.G.1.2.1: Se han adoptado acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo... sobre herramientas de evaluación digital.	Actas de las reuniones de Claustro.	Claustro de profesores.	Todos los trimestres.
G.1.3: Diseño de instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje,	i.G.1.3.1: Se han diseñado instrumentos de evaluación (rúbricas,	Additio, blogs de aula.	Todos los profesores.	Todos los trimestres.

diarios de aprendizaje...) y su alojamiento en la red (nube, blog, aulas virtuales...).	dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje... y alojado en la red (nube, blog, aulas virtuales...).			
---	--	--	--	--

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

<b>DIMENSIÓN: Pedagógica</b>				
<b>ÁREA:G :Prácticas de evaluación</b>				
<b>OBJETIVO: G-2: Valorar el nivel de destreza digital del alumnado.</b>				
<b>SITUACIÓN ACTUAL: Iniciado</b>				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.2.1:Realización de una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado.	i.G.2.1.1:Se ha realizado una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado.	Formularios y cuestionarios.	Todos los profesores.	Primer trimestre.
G.2.2:Revisión periódica de las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.G.2.2.1:Se han revisado periódicamente las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Formularios, cuestionarios, trabajos individuales...	Todos los docentes.	Todos los trimestres.

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

<b>DIMENSIÓN: Pedagógica</b>				
<b>ÁREA:G :Prácticas de evaluación</b>				
<b>OBJETIVO: G-3: Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.</b>				

SITUACIÓN ACTUAL: Iniciado				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.3.1:Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.	i.G.3.1.1:Se ha fomentado la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado mediante el uso de recursos digitales.	Herramientas variadas Kahoot, quizzis....	Todos los docentes.	Todos los trimestres.

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Pedagógica				
ÁREA:H :Competencias digitales del alumno				
OBJETIVO: H-1: Impulsar el desarrollo de la competencia digital del ACNEAE				
SITUACIÓN ACTUAL: En preparación				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.1.1:Desarrollo de un itinerario de progresión en la competencia digital del ACNEAE, donde poder ajustar las estrategias y recursos utilizados en función de sus avances.	i.H.1.1.1:Se ha desarrollado un itinerario formativo en CD del ACNEAE.	Drive.	Profesores especialistas PT...	Todos los trimestres.
H.1.2:Diseño de actividades que fomenten el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.	i.H.1.2.1:Se han diseñado actividades que fomentan el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.	Presentaciones, Drive...	Profesores especialistas PT...	Todos los trimestres.
H.1.3:Fomento el uso de las TIC para el desarrollo	i.H.1.3.1:Fomento el uso de las TIC para el	Presentaciones, Drive...		

de la Comunicación Aumentativa.	desarrollo de la Comunicación Aumentativa.		Profesores especialistas PT...	Todos los trimestres.
---------------------------------------	--	--	-----------------------------------	-----------------------

**TABLA VIII.** Selección de acciones. (Sírvese como propuesta, lo recogido en la “Guía para la elaboración del PDC”. El centro, deberá medir, tomando como referencia los indicadores de logro de cada acción, el nivel de logro de las mismas. Para ello, podrá apoyarse en las rúbricas recogidas en el apartado sobre rúbricas de evaluación de la “Guía para la elaboración del PDC”. Una vez evaluadas dichas acciones, los valores obtenidos quedarán reflejados en el correspondiente apartado de evaluación).

## 5. ITINERARIO FORMATIVO DIGITAL DE CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertimos en una organización digitalmente competente.

**Comentado [9]:** PLANTILLA PARA SOLICITAR CURSOS DENTRO DE LA RUTA FORMATIVA

[https://docs.google.com/document/d/1GM8xK0QtLhTRqgINyUuwniOKkPNqHyTU/edit?usp=share\\_link&ouid=116009578940331757524&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1GM8xK0QtLhTRqgINyUuwniOKkPNqHyTU/edit?usp=share_link&ouid=116009578940331757524&rtpof=true&sd=true)

RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO	ACCIÓN FORMATIVA	TEMPORALIZACIÓN
A.1 Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	Seminario “Plan Digital de Centro”.	Primer/segundo/tercer trimestre

**Comentado [10]:** EJEMPLO DE RUTA FORMATIVA

<https://drive.google.com/file/d/1uG1J75qHLakwEoWNjGFOh2XKpGVibEL8/view?usp=sharing>

**TABLA IX.** Ruta formativa digital de centro.

## 6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
DOCUMENTO	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO
PE	El PDC contribuye en el PE por su inclusión en el mismo y revisión periódica como documento vivo y dinámico. Promovemos la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro. Promovemos la colaboración profesional en

**Comentado [11]:** @mariogarcia@ciprianogalea.es Aquí hay que hipervincular cada elemento con su dirección en el lugar que lo alojéis. No puedo hacerlo porque no sé las direcciones pero te puedo ayudar si no sabes.  
\_Assigned to mariogarcia@ciprianogalea.es\_

	relación con la mejora de la competencia digital de nuestro centro. Abordamos la posible brecha digital existente entre el alumnado y familias, en base al actual marco de referencia digital. Facilitamos el flujo de información y comunicación continua y eficaz entre los miembros que integran el centro.
<b>PGA</b>	Dentro de las Normas de Organización y Funcionamiento incluidas en la PGA, podemos mencionar nuestro protocolo préstamo y uso de la infraestructura y equipos , el impulso de espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC en todas nuestras etapas; nuestra política de uso aceptable de las tecnologías digitales, implementación de medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos,
<b>Plan de Convivencia</b>	Hemos incluido aquellas normas de convivencia relacionadas con el uso de los dispositivos digitales en el centro (el uso de tablets y móviles), así como las medidas preventivas (charlas, protección de datos, control mediante programas como Qustodio...) que nos dan un mínimo de seguridad para el uso de estos por parte del alumnado.
<b>Plan de Atención a la Diversidad</b>	Promovemos los principios de equidad y accesibilidad para todo el alumnado teniendo en cuenta las actuaciones generales, medidas ordinarias como por ejemplo utilizando el programa para la mejora de la lectoescritura “Change Dyslesia”; específicas relativas a infraestructuras y equipos, uso accesible, metodología inclusiva en base al Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), etc.
<b>Plan de Acción Tutorial (PAT)</b>	La acción tutorial cobra mayor importancia en lo relativo al uso de los dispositivos, así pues, será necesario la revisión del Plan de Acción Tutorial para la inclusión de objetivos y contenidos concretos sobre prevención de riesgos del uso de las TIC, navegación responsable...pudiendo incluir en las sesiones de tutoría dichos aspectos.
<b>Plan de Fomento de la lectura</b>	Planes como el de fomento a la lectura o el desarrollo de la competencia matemática incluirán software o app

	especializadas, libros electrónicos, lecturas en formato digital, pensamiento computacional, por lo que será necesario recoger estos aspectos en ellos.
<b>Plan desarrollo de la competencia matemática</b>	Tal y como se viene realizando, en el Plan de Contingencia aparecerá reflejado un “Protocolo de enseñanza semipresencial o telemática”.
<b>Plan de Contingencia</b>	Tal y como se viene realizando, en el Plan de Contingencia aparecerá reflejado un “Protocolo de enseñanza semipresencial o telemática”.
<b>Programaciones docentes o didácticas</b>	No cabe duda de que uno de los documentos más importantes donde reflejar todo lo relativo a los cambios que debe producir el PDC, es la programación didáctica, por lo que deberán quedar patentes las medidas de contribución de las TIC y TAC, tanto en la organización y planificación, como en lo relativo al proceso de enseñanza aprendizaje; sin olvidar aquellos recursos que podemos utilizar para desarrollar estrategias y analíticas de evaluación, realizar retroalimentación a los alumnos, así como la posterior toma de decisiones y comunicaciones con las familias, siempre todo a través del apoyo que la tecnología digital nos ofrece. Hemos de tener en cuenta, además, la evaluación de la práctica docente, ya que todos estos cambios influirán en nuestra forma de trabajar, debiendo incluir ítems específicos en los cuestionarios a modo de reflexión del uso que estamos realizando de los recursos digitales.
<b>Itinerario Digital</b>	Orientamos el Itinerario Digital hacia la progresión de la competencia digital del profesorado y del alumnado, estableciendo fases de desarrollo, formación continua y mejora de infraestructuras. Favorecemos la integración pedagógica de las tecnologías, la coordinación docente y la planificación de acciones anuales, garantizando un avance coherente y sostenible hacia un centro digitalizado.
<b>Privacidad y seguridad de datos personales</b>	Incluimos medidas para garantizar la protección de datos personales del alumnado, familias y profesorado, cumpliendo

**Comentado [12]:** @mariogarcia@ciprianogalea.es  
\_Assigned to mariogarcia@ciprianogalea.es\_

**Comentado [13]:** @mariogarcia@ciprianogalea.es  
\_Assigned to mariogarcia@ciprianogalea.es\_

	la normativa vigente. Establecemos protocolos de uso seguro de plataformas, almacenamiento y gestión de información digital, así como actuaciones preventivas y formativas que aseguren un entorno escolar responsable y protegido frente a riesgos digitales.
<b>Bienestar Digital</b>	Promovemos un uso equilibrado, saludable y responsable de la tecnología, incorporando pautas de tiempo de pantalla, ergonomía, convivencia digital positiva y prevención de riesgos. El PDC impulsa actuaciones tutoriales, formativas y orientadas a las familias para fomentar hábitos digitales seguros que favorezcan el bienestar emocional, social y académico del alumnado.
<b>Recomendaciones de uso de La Inteligencia Artificial</b>	Establecemos criterios para un uso educativo, ético y responsable de la Inteligencia Artificial, garantizando transparencia, privacidad y finalidad pedagógica. Fomentamos herramientas que apoyen la personalización del aprendizaje y la mejora docente, integrando orientaciones para evitar sesgos, proteger datos y promover un uso seguro, crítico y formativo de la IA.

**Comentado [14]:** @mariogarcia@ciprianogalea.es  
\_Assigned to mariogarcia@ciprianogalea.es\_

**Comentado [15]:** @mariogarcia@ciprianogalea.es  
\_Assigned to mariogarcia@ciprianogalea.es\_

**TABLA X.** Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro.

## 6.1 INTEGRACIÓN GRADUAL Y ADAPTADA DE LAS TIC EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS.

Según se desarrolla en el artículo 6 de la Orden 08/09/2025 de estrategia digital LIBRE las tecnologías digitales se deben incorporar de manera progresiva y ajustada a la madurez y necesidades del alumnado en cada etapa educativa.

Aquellas enseñanzas que tengan descriptores operativos en su competencia digital recogidos en el perfil de salida deberán ser desarrollados y evaluados por cursos. Sin embargo, aquellas enseñanzas que no dispongan de tales descriptores, en base al artículo 4 de la Orden 08/09/2025 de estrategia digital LIBRE, diseñarán el itinerario digital siguiendo el Marco Europeo de competencias digitales para la ciudadanía DIGComp 2.2.

Se está aplicando la normativa vigente y se están utilizando dispositivos digitales (tablet o chromebook) una hora en profundización educativa y una hora en inglés semanalmente en toda la etapa de educación primaria con la excepción de sexto

de educación primaria donde se utiliza habitualmente en la materia de valores. De forma puntual se utilizan también en la etapa de Educación Primaria siempre sin superar la hora diaria estipulada en la orden. En la etapa de secundaria se utilizan en las asignaturas de tecnología, digitalización y atención educativa no superando nunca las dos horas diarias.

## **6.2 PLATAFORMAS EDUCATIVAS Y APLICACIONES INFORMÁTICAS.**

Las plataformas educativas y aplicaciones informáticas que se implementen en el centro educativo deberán cumplir con los requisitos establecidos en el artículo 16 de la Orden 08/09/2025 de estrategia digital LIBRE.

En concreto, las tecnologías digitales no deberán ser usadas como mero soporte de libros digitales, el uso de aplicaciones gamificadas se debe limitar siempre que tengan diseños análogos a videojuegos y puedan generar dependencia (se podrá usar de forma puntual si se justifica pedagógicamente), se seleccionarán recursos digitales accesibles e inclusivos, entre otros.

Asimismo, cuando se trabaje con aplicaciones que traten datos personales o sensibles, alumnos, docentes y personal no docente, se deben priorizar las contratadas desde la Administración. En caso de no estarlo, previo al uso, deberán estar autorizadas conforme al procedimiento establecido por el delegado de Protección de Datos. Para las aplicaciones o servicios que no traten datos personales o sensibles, será el propio centro el que seleccionará la que mejor se adapte a sus fines pedagógicos.

Las plataformas educativas y aplicaciones informáticas que utilizamos en el centro educativo en las etapas mencionadas en el anterior apartado se acogen a las contempladas por la Consejería de Educación de la Región de Murcia.

## **6.3 CONVIVENCIA Y BIENESTAR DIGITAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Este punto se expone principalmente en el artículo 9 de la Orden 08/09/2025 de estrategia digital LIBRE y en él se promueve un clima digital positivo, responsable y seguro trabajando la prevención y gestión de conflictos asociados al uso inadecuado de la tecnología en toda la comunidad educativa.

Aquellas medidas adoptadas en el centro quedarán recogidas en los distintos documentos institucionales del centro (Normas de Organización y Funcionamiento del Centro -NOF, Plan de convivencia y en los planes de actuación del servicio de orientación educativa).

También se aborda de manera pedagógica dentro del aula las buenas prácticas en materia de convivencia, prevención y gestión de conflictos asociados a la tecnología y el uso de la misma de manera responsable.

#### **6.4 MEDIDAS DE CIBERSEGURIDAD Y PRIVACIDAD EN LA GESTIÓN DE DATOS PERSONALES**

Tal y como se indica en los artículos 11 y 17 de la Orden 08/09/2025 de estrategia digital LIBRE, los centros educativos deben diseñar e implementar protocolos para la protección de datos personales, informar y capacitar a la comunidad educativa en el uso de las tecnologías, privacidad, protección de datos y de la Inteligencia Artificial así como establecer mecanismos de evaluación y mejora continua.

Además, deben asegurarse de que se cumplen las políticas de seguridad y protección de datos personales siguiendo las indicaciones de la Agencia Española de Protección de Datos así como evaluar si se cumple con las directrices establecidas en el manual de uso de medios electrónicos establecidos en la Orden de 30 de enero de 2017.

De esta forma, en el centro hemos adoptado medidas para la protección de de datos personales, de imagen y privacidad orientado a redes y al uso de dispositivos digitales, mediante la empresa Delegada de Protección de Datos SEEM CONSULTORIA, S. COOP., empresa que es la que nos facilita los documentos para facilitar a la comunidad educativa.

#### **6.5 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La estrategia digital contribuye a la inclusión educativa, ofreciendo recursos y herramientas que atiendan a la diversidad del alumnado y favorezcan la personalización del aprendizaje. Esto implica utilizar tecnologías accesibles, recursos adaptados y metodologías flexibles que permitan al alumnado avanzar según su propio ritmo, estilo y necesidades, en consonancia con el principio de equidad digital establecido por la estrategia digital LIBRE.

Promovemos el uso de tecnologías accesibles adaptadas a las necesidades actuales de nuestro alumnado por tanto nos centramos en utilizar Subtítulos automáticos y transcripción en vídeos educativos (YouTube, Microsoft Stream) para estudiantes para apoyo a la comprensión o la activación de modos de alto contraste, ajustes de tamaño del texto o lectura inmersiva en plataformas como Microsoft 365 o Chrome.

Asimismo usamos recursos adaptados a la diversidad, como la elaboración de materiales con diferentes niveles de dificultad en documentos interactivos (Genially, Book Creator, Canva Edu) y Creación de itinerarios de aprendizaje que permitan acceder a contenidos de manera secuenciada o alternativa según el nivel del estudiante. Así como Inclusión de pictogramas para alumnado TEA o con dificultades de comunicación (ARASAAC).

En cuanto a las metodologías establecemos situaciones basadas en digitalización una flexible, desarrollamos Aprendizaje personalizado mediante plataformas adaptativas (Khan Academy, Additio, Classroom con tareas diferenciadas), asimismo programamos el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con herramientas digitales, donde cada alumno pueda asumir roles distintos según sus capacidades

Estas propuestas muestran cómo una estrategia digital bien diseñada puede **reducir barreras, adaptarse a la diversidad y personalizar el aprendizaje**, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas equitativas, en línea con el principio de **equidad digital** de la estrategia LIBRE

## 6.6 BIENESTAR DIGITAL Y USO SALUDABLE DE LAS TECNOLOGÍAS

Este apartado se basa principalmente en el artículo 8 de la Orden 08/09/2025 de estrategia digital LIBRE y hace referencia tanto al periodo lectivo como a las tareas escolares realizadas fuera del centro.

Incluye la supervisión del tiempo de uso de los dispositivos digitales, la acotación del consumo pasivo de tecnología así como el establecimiento de un tiempo máximo para conseguir un equilibrio entre actividades digitales y no digitales, en su defecto la inclusión de pausas activas.

En cualquier caso, las medidas pueden flexibilizarse siempre y cuando estén justificadas pedagógicamente en áreas y materias con un contenido mayoritario en digitalización, tecnología, robótica e informática y en la atención a la diversidad del alumnado con necesidades de apoyo educativo.

Siguiendo la orden en el centro son muy reducidos los trabajos digitales que se envían para hacer o completar en casa. Los alumnos disponen de los libros en papel y también como material de apoyo la versión digital de los libros. Estos pueden servir de apoyo puntual para material audiovisual o para repasar algún contenido concreto.

Por otra parte, si bien las medidas son más flexibles en materia de informática, robótica, tecnología y digitalización; suelen tener la mayor carga en clase dentro de las horas estipuladas.

## 6.7 USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La Orden 08/09/2025 de estrategia digital LIBRE dedica tres artículos exclusivos a uso de la IA, artículos 18, 19 y 20.

En coherencia con dicha normativa, el centro educativo ha puesto en marcha diversas actuaciones que responden a las necesidades detectadas y que permiten avanzar hacia un uso didáctico, ético y seguro de la IA. En primer lugar, se ha iniciado un análisis previo de todas las herramientas y sistemas de IA susceptibles de ser incorporados en los procesos educativos y organizativos. Este análisis contempla aspectos como la protección de datos, la transparencia algorítmica, la adecuación pedagógica y las implicaciones éticas, garantizando que cualquier solución tecnológica cumpla con los requisitos exigidos por la Administración educativa.

De manera complementaria, el centro está elaborando un Protocolo de Uso de la IA que regulará su utilización por parte de docentes, alumnado y familias. Este documento incluirá orientaciones prácticas, normas de uso responsable, niveles de aplicación por etapas educativas y procedimientos para garantizar la privacidad y seguridad digital.

Asimismo, atendiendo a lo dispuesto en la Orden, se ha planificado un programa de formación específica para el profesorado, orientado tanto al conocimiento técnico de las herramientas como a su integración pedagógica en el aula. Esta formación continua permitirá que los docentes desarrollen las competencias digitales necesarias para incorporar la IA de forma crítica, creativa y segura, fomentando prácticas didácticas innovadoras.

En relación con las familias, el centro reforzará su compromiso con la transparencia y la comunicación, informando de manera clara sobre las herramientas de IA empleadas, sus finalidades educativas y las medidas de seguridad adoptadas. De este modo se garantiza la confianza de la comunidad educativa y se favorece su participación activa en el proceso.

Por último, se impulsará la integración de las competencias en inteligencia artificial de manera transversal en los distintos currículos, favoreciendo que el alumnado desarrolle habilidades para comprender, utilizar y valorar críticamente estas tecnologías. Este enfoque competencial permitirá preparar a los estudiantes para desenvolverse en una sociedad cada vez más digitalizada,

potenciando el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la ética digital.

## 7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.

**Comentado [16]:** @mariogarcia@ciprianogalea.es Esto lo he añadido yo de los documentos. Como no estuve en las reuniones no sé si hay que hacer lo que dice ahí o eso va en documentos aparte. De todas formas, hacer lo que dice ahí no nos da tiempo antes del viernes con lo que yo creo que lo mejor es dejar esto y ver...ya me dices.  
\_Assigned to mariogarcia@ciprianogalea.es\_

DIFUSIÓN DEL PDC			
CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	URL
WEB DEL CENTRO	RMI	PÚBLICO EN GENERAL	<a href="http://www.ciprianogalea.es">www.ciprianogalea.es</a>
EDVOICE	RESPONSABLE DE RRSS	COMUNIDAD EDUCATIVA	

TABLA XI. Difusión del PDC.

## 8. EVALUACIÓN

El PDC es un documento vivo y, como tal, está sujeto a continuas revisiones y propuestas de mejora. Estas revisiones se llevan a cabo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos y teniendo en cuenta los indicadores de logro de las acciones desarrolladas.

### 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos

Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tenemos que valorar el nivel de

**Comentado [17]:** EJEMPLO DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS  
[https://drive.google.com/file/d/1uXDxRGWKf3f7z\\_za6RXsLiK1KV6wWo1f/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1uXDxRGWKf3f7z_za6RXsLiK1KV6wWo1f/view?usp=sharing)

consecución de las mismas, así como el nivel de consecución de los objetivos, quedando plasmado en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA A: Liderazgo					
OBJETIVO A-1: Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.1.1: Implementación de aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.	i.A.1.1.1: Se han implementado aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

**Comentado [18]:** @mariogarcia@ciprianogalea.es Esta parte se hace a final de curso. Yo la he hecho en el documento que he dejado del año pasado archivado. En este lo he borrado ya que la evaluación hay que hacerla al final. En definitiva, aquí no hay que tocar nada  
\_Assigned to mariogarcia@ciprianogalea.es\_

**Comentado [19]:** HERRAMIENTA DIGITAL ONLINE DE EVALUACIÓN

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OVyJ0HlnHrZMeuFu\\_dvb4csN\\_Ege-bgsB0if-NjOwW3k/edit?usp=share\\_link](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OVyJ0HlnHrZMeuFu_dvb4csN_Ege-bgsB0if-NjOwW3k/edit?usp=share_link)

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN Organizativa</b>					
<b>ÁREA A: Liderazgo</b>					
<b>OBJETIVO A-2: Promover la colaboración profesional en relación con la mejora de la competencia digital de los centros educativos.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.2.1: Promoción de la recogida de propuestas para la mejora de la competencia digital del centro educativo a través de paneles físicos y virtuales.	i.A.2.1.1: Se ha promovido la recogida de propuestas para la mejora de la competencia digital del centro educativo a través de paneles físicos y virtuales.				
A.2.2: Establecimiento de espacios de encuentro entre los profesionales del centro.	i.A.2.2.1: Se han establecido espacios de encuentro entre los profesionales del centro.				
A.2.3: Planificación de encuentros entre los profesionales del centro educativo y los de otros centros para compartir experiencias.	i.A.2.3.1: Se han planificado encuentros entre profesionales del centro y otros centros.				
A.2.4: Incentivo de la colaboración con otros centros educativos o entidades a través de la determinación de redes	i.A.2.4.1: Se ha incentivado la colaboración con otros centros educativos o entidades, a través de la determinación de redes				

colaborativas.	colaborativas.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA A: Liderazgo					
OBJETIVO A-3: Abordar la posible brecha digital existente entre el alumnado y familias, en base al actual marco de referencia digital.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.3.1: Realización de un sondeo de necesidades formativas entre las familias.	i.A.3.1.1: Se ha realizado el sondeo de necesidades formativas entre las familias del centro.				
A.3.2: Elaboración de un plan de formación destinado a las familias para abordar la brecha digital.	i.A.3.2.1: Se ha elaborado un plan de formación destinado a las familias para abordar la brecha digital.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
		No iniciado			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN Organizativa</b>					
<b>ÁREA B: Colaboración y redes</b>					
<b>OBJETIVO B-1: Facilitar el flujo de información y comunicación continua y eficaz entre los miembros que integran el centro educativo.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
B.1.1: Diseño y puesta en marcha de un Plan de Comunicación interna.	i.B.1.1.1: Se ha diseñado y puesto en marcha un Plan de Comunicación Interna.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			

**PROPUESTAS DE MEJORA:**

**EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS**

**DIMENSIÓN Organizativa**

**ÁREA C: Infraestructura y equipos**

**OBJETIVO C-1: Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC**

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.1.1: Diseño y establecimiento de espacios para las distintas áreas del Aula del Futuro (AdF).	i.C.1.1.1: Se han diseñado y establecido espacios para las distintas áreas del AdF.				
C.1.2: Puesta en marcha del AdF: calendario, proyectos.	i.C.1.2.1: Se ha puesto en marcha el AdF.				
C.1.3: Definición del equipamiento tecnológico a utilizar en cada nivel o etapa educativa.	i.C.1.3.1: Se ha definido el equipamiento tecnológico a utilizar en cada nivel y/o etapa educativa.				
C.1.4: Adaptación de espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad para el desarrollo del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) fomentando el uso de las TIC y TAC.	i.C.1.4.1: Se han adaptado espacios para que cumplan con las medidas de accesibilidad y desarrollo del DUA fomentando el uso de las TIC y TAC.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			

**PROPUESTAS DE MEJORA:**

**EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS**

**DIMENSIÓN Organizativa**

**ÁREA C: Infraestructura y equipos**

**OBJETIVO C-2: Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales.**

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.2.1: Diseño, difusión e implementación del Protocolo de uso aceptable y acceso a los recursos digitales.	i.C.2.1.1: Se ha diseñado, difundido e implementado un protocolo de uso aceptable y acceso a los recursos digitales.				
C.2.2: Diseño, difusión e	i.C.2.2.1: Se ha diseñado, difundido				

implementación del Protocolo de uso de internet y seguridad en la red.	e implementado un protocolo de uso de internet y seguridad en la red.				
C.2.3: Diseño, difusión y puesta en marcha del Protocolo relativo a normativa de propiedad intelectual y derechos de autor.	i.C.2.3.1: Se ha diseñado, difundido y puesto en marcha un protocolo relativo a normativa de propiedad intelectual y derechos de autor.				
C.2.4: Establecimiento y difusión de un Plan de eliminación de barreras para el acceso a la infraestructura digital.	i.C.2.4.1: Se ha establecido y difundido un plan de eliminación de barreras para el acceso a la infraestructura digital.				
C.2.5: Diseño y difusión del Plan de acción de incidencias respecto a los recursos digitales.	i.C.2.5.1: Se ha diseñado y difundido un Plan de acción de incidencias respecto a los recursos digitales.				
C.2.6: Elaboración y difusión de un Protocolo de configuración segura de dispositivos digitales puestos a disposición de la comunidad educativa.	i.C.2.6.1: Se ha elaborado y difundido un protocolo de configuración segura de dispositivos digitales puestos a disposición de la comunidad educativa.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN Organizativa</b>					
<b>ÁREA C: Infraestructura y equipos</b>					
<b>OBJETIVO C-3: Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.3.1: Detección de familias con dificultades para acceder a la tecnología a través de un cuestionario.	i.C.3.1.1: Se han detectado las familias con dificultades para acceder a la tecnología.				
C.3.2: Desarrollo de protocolos para ayuda al alumnado tendente a reducir la "brecha digital" (préstamos dispositivos).	i.C.3.2.1: Se han desarrollado protocolos de préstamo de dispositivos.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
		No iniciado			

**PROPUESTAS DE MEJORA:**

**EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS**

**DIMENSIÓN Pedagógica**

**ÁREA E: Pedagogía;Apoyos y recursos**

**OBJETIVO E-1: Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes.**

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
E.1.1: Creación de contenido REA, en base al DUA, que sirva de material de apoyo para el desarrollo curricular de las diferentes áreas, asignaturas, materias, módulos o ámbitos.	i.E.1.1.1: Se ha creado contenido REA en base al DUA.				
E.1.2: Adaptación de materiales didácticos digitales, teniendo en cuenta las distintas necesidades del alumnado y criterios de accesibilidad, para el desarrollo del proceso de enseñanza de forma que se fomente la innovación metodológica.	i.E.1.2.1: Se han adaptado materiales didácticos digitales.				
E.1.3: Creación o utilización de repositorios REA.	i.E.1.3.1: Se han utilizado o creado repositorios REA.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			

**PROPUESTAS DE MEJORA:**

**EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS**

**DIMENSIÓN Pedagógica**

**ÁREA F: Pedagogía:Implementación en el aula**

**OBJETIVO F-1: Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y TAC.**

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.1.1: Desarrollo de proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, asignaturas, materias, módulos o ámbitos.	i.F.1.1.1: Se han desarrollado proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos.				

F.1.2: Implementación de herramientas y plataformas digitales que permitan el trabajo colaborativo en el aula	i.F.1.2.1: Se han implementado herramientas y plataformas virtuales que permiten el trabajo colaborativo en el aula				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA G: Prácticas de evaluación					
OBJETIVO G-1: Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.1.1: Integración en las programaciones digitales de estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.G.1.1.1: Se han integrado en las PPDD estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.				
G.1.2: Adopción de acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo...sobre herramientas de evaluación digital.	i.G.1.2.1: Se han adoptado acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo...sobre herramientas de evaluación digital.				
G.1.3: Diseño de instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y su alojamiento en la red (nube, blog, aulas virtuales...).	i.G.1.3.1: Se han diseñado instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y alojado en la red (nube, blog, aulas virtuales...).				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS	
<b>DIMENSIÓN Pedagógica</b>	
<b>ÁREA G: Prácticas de evaluación</b>	

OBJETIVO G-2: Valorar el nivel de destreza digital del alumnado.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.2.1: Realización de una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado.	i.G.2.1.1: Se ha realizado una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado.				
G.2.2: Revisión periódica de las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.G.2.2.1: Se han revisado periódicamente las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA G: Prácticas de evaluación					
OBJETIVO G-3: Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.3.1: Fomentar, mediante recursos digitales, la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.	i.G.3.1.1: Se ha fomentado la documentación y autoevaluación del aprendizaje del alumnado mediante el uso de recursos digitales.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					
- Extender a todas las etapas.					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA H: Competencias digitales del alumno					
OBJETIVO H-1: Impulsar el desarrollo de la competencia digital del ACNEAE					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3

H.1.1: Desarrollo de un itinerario de progresión en la competencia digital del ACNEAE, donde poder ajustar las estrategias y recursos utilizados en función de sus avances.	i.H.1.1.1: Se ha desarrollado un itinerario formativo en CD del ACNEAE.				
H.1.2: Diseño de actividades que fomenten el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.	i.H.1.2.1: Se han diseñado actividades que fomentan el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.				
H.1.3: Fomento el uso de las TIC para el desarrollo de la Comunicación Aumentativa.	i.H.1.3.1: Fomento el uso de las TIC para el desarrollo de la Comunicación Aumentativa.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

**TABLA XII.** Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente ( $>0$  y  $\leq 1$ ) Básico ( $>1$  y  $\leq 2$ ), Satisfactorio ( $>2$  y  $<3$ ), Destacado (Todo 3)).

## 8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

En la evaluación final del PDC consideramos los siguientes aspectos:

EVALUACIÓN FINAL PDC	
ANÁLISIS DE OBJETIVOS	NÚMERO
PROPUESTOS INICIALMENTE	13
NO INICIADOS	
ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO	
ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO	

VALORACIÓN DE RESULTADOS
DE LOS OBJETIVOS:
DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES:
MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO:

**Comentado [20]:** LISTADO DE DOCENTES QUE ACREDITAN

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1XkTvChzBHdTV7qQjBhNZ9TKG5Bf--o98bCKqSijAob0/edit#gid=0>

**TABLA XIII.** Evaluación final del PDC

Los resultados obtenidos, tras realizar la evaluación del PDC, quedarán reflejados en la Memoria Anual del centro, así como las propuestas de mejora que se hayan considerado oportunas.

Además, resulta aconsejable realizar, con carácter anual o bianual, una comparativa de la situación del centro volviendo a evaluar la competencia digital del mismo a través de la herramienta SELFIE.